

課程目標：

透過小組互動和個人實踐，以“行動反省再行動”為學習核心模式，讓學員在事奉處境中，得著學習和應用，並從以下的專業檢定基準，以達到某些預期的目標。

1. 發展使用事奉處境學習方法的能力，如選取資料、接收及運用回應及諮詢的能力，和創意地使用督導過程。
2. 視自己為一個不斷成長的個體，並以認識和栽培自己作為教牧關懷和教牧輔導的首要工具。這包括具備一種能力，就是從心理學和屬靈方面去反省和詮釋自己的生平故事。
3. 在各種各樣的處境下，能夠與個人或小組建立一個牧養連繫的能力。
4. 能展示出基本的關懷和輔導技巧，包括聆聽、同理心、反省、分析問題、解決衝突和屬靈方面的反省，並能夠審視查察事物及評估人的行為和宗教象徵的意義和重要性。
5. 特別透過宗教價值的性質和品質，能作出牧養分析診斷的能力。
6. 能夠展示對小組行為動力和多樣化小組經驗的理解，並能運用同輩小組中的支持、面質和澄清去促進個人特質和牧養功能的整合。
7. 能夠跨越文化的界線有效地與別人溝通和配搭事奉。
8. 能夠善用個別督導促進對個人及專業上的成長，並建立評估自己事奉的能力。
9. 有能力將行為科學有效地應用在牧關事奉中。
10. 在領導能力上有不斷增長。

專業研討與學習：

一、學員透過以下方法進行反省學習：

1. 與同儕導師曾討論和反思的牧關個案或其他事件作反省報告。
2. 個別督導時的反省。
3. 學員對自己在這課程上的學習目標與進度作檢視，寫成反省週記。

二、“行動反省再行動”學習進程的特色與大前提：

1. 透過具體的行動，實踐有關個人及專業上的目標，再從個人反省、別人回饋與獲得的新資訊中，塑造未來的行動。
2. 與同儕一起工作，透過群體的學習與建立，塑造學員的專業身份與牧關技巧。
3. 透過導師與同儕小組，討論反省牧職身份上的議題與牧關行動，再實踐服侍事奉中的群體。

三、課本滙報（參附錄一）：

1. 讓學員透過課本滙報，對基本的輔導技巧有理論層面的認知。

四、個案研討：

1. 小組

- 學員把有關的牧職服侍寫成逐字報告，於小組中輪流表述，提出關注和希望學習的議題，引發學員一起討論；無論聽取或給予同儕的回饋和評估可以口述或文字方式表達，都成為每個學員學習的一部分。

2. 個別督導

- 沒有發表的個案研討或逐字報告，學員應於個別督導時間中提出討論。

五、牧養關注研討：

1. 學員可提出屬於個人及教牧成長的任何學習課題，當中包括小組學習進程，溝通技巧與小組動力等。

六、個別督導：

1. 學員於個人諮詢和小組環節中，善用課程督導成為資源，配合學習目標，學員負責訂定這些環節的議程，當中內容可包括但不限於：反省週記、牧關職事如實踐中的群體意見的諮詢、個人生命的支持等。

七、反省日誌（雙週記）：

目的 - 協助學員評估學習的重要經驗，以配合其個人學習目標及課程指標。

政策 - 學員按導師之指引提交反省日誌，讓他們有一個正規的方式去反省其在課程中的學習和成長。

1. 學員的反省是很個人化的，其風格亦會在文字中反映出來。
2. 學員可以從日誌中選取全部或部分作為個別督導時的討論。在日誌中，學員可對課程各項學習和活動作出回應，導師將會謹慎處理這些資料，並加以保密。
3. 這份日誌須按導師指定之時間呈交。
4. 日誌的內容建議：
 - 與被牧關者的關係、同儕之間的關係、與配搭服事的關係、與導師的關係：所顯示的態度、事奉有效性、特別事件、疑難等。
 - 在課程上所察覺到的自我洞察、個人及專業角式；在擔責任時遇到的成功或困擾等。

- 各種感受：正面及負面的。
- 對課程的評估：最得幫助或最少幫助的環節，建議增加或改善的項目。
- 信仰體驗：你的信仰如何受到挑戰、加深或確認？曾有甚麼衝突？留意到甚麼問題或洞見？
- 有甚麼特殊的經驗或困擾？
- 你的閱讀功課及這些資料怎樣影響你的牧養經驗。
- 有甚麼幫助或妨礙了你的教牧關顧。
- 你的牧關數字和類別。
- 你所訂下的學習目標及進展。
- 其他影響你成長和發展的重要領域。

八、個案研討報告（逐字報告 - 參附錄二）：

目的 - 讓學員在課程上有一個適當的格式作報告，以便其他學員及導師可按課程及個人的目標來作評鑑。

政策 - 最少完成書寫六個個案研討，其中三個於小組學習或個人督導中發表，以從同輩組員、導師或其他合適的專業人仕中得到回饋，並從中學習。

牧關個案研究指引：

最好的個案研討通常來自一些你深刻投入的處境。當你完全迷失方向，不知怎樣做的時候；有時會來自一次你感覺到可以從中學習的，一個「好」或「差」的個案不在乎其書寫的長短，而是視乎你有否證據來支持你作為專業人仕去「承認」你曾做過甚麼、學習了甚麼和你希望學些甚麼？

每個學員將會從他們的牧關筆記中發展一套其個人的憶述牧關方法，其中一個最好的做法是在該次牧關完結之後，立即找一處安靜的地方坐下來，將那些「抓住你」的內容、交流、主題等記下，並在同一日就將這牧關全部寫出來。

假若當時的處境並不容許你用這種方式將個案寫出來，可以靈活變化。一個學習的處境可能是一件危機事件或經驗，而非一些「平常」牧關。嘗試盡量包括所有的資料和所要求的分析，努力去讓這個經驗重新活現給其他人看。

九、評分：

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. 課本滙報（10%） | 2. 個人督導 X 2（10%） |
| 3. 參與課堂小組、討論、教牧關顧（30%） | 4. 逐字報告 X 3（15%） |
| 5. 雙週記 X 7（10%） | 6. 期末評估（25%） |